

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный агротехнический колледж» с. Московское**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ГАК с. Московское
А.Ш. Вайкок
Приказ № 74-а
от «15» 05 2018г.



**Положение
о планировании, организации и проведении лабораторных и
практических занятий**

**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании педагогического совета
Протокол № 16 от 14.05.2018г.**

**с. Московское
2018 год**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Рекомендациями по планированию, организации и проведению лабораторных и практических занятий в образовательных учреждениях СПО. Письмо Мин образования России от 5 апреля 1999 года №16-52-58 ин/16-16. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», к основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные занятия и практические занятия. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.2. В процессе лабораторного или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.3. Выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.4. Дисциплины/МДК, по которым планируются лабораторные и практические занятия и их объемы, определяются примерными и рабочими учебными планами.

2. Планирование лабораторных и практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов и менее характерны для дисциплин специального цикла.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

2.2. По таким дисциплинам, как Физическая культура, Иностранный язык, Инженерная графика, дисциплинам с применением ПЭВМ, все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных занятий могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей,

ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутри предметных и меж предметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных занятий и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.3.2. При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т. п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.4.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине/МДК они охватывали весь

круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина/МДК, а в совокупности по всем учебным дисциплинам/МДК охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.4.2. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.5. Состав заданий для лабораторного или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные и практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ.

2.6. Перечень лабораторных и практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки обучающегося, установленными самим образовательным учреждением.

3. Организация и проведение лабораторных и практических занятий

3.1. Лабораторное занятие как вид учебного занятия должно проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной

деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторного занятия.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т. п.). Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждому лабораторному и практическому занятию преподавателем должны быть разработаны методические указания по их проведению, рассмотрены и одобрены на заседании П(Ц)К и утверждены руководителем структурного подразделения.

3.5. Лабораторные и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.6. Формы организации обучающихся на лабораторных и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий рекомендуется:

- разработка заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных занятий, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования.

4. Оформление лабораторных и практических занятий

4.1. Структура оформления лабораторных и практических занятий по дисциплине/МДК определяется методическим советом колледжа.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

4.3. Структура оформления лабораторных и практических работ по дисциплине/МДК определяется методическими указаниями для обучающихся по их выполнению (Приложение №1).

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный агротехнический колледж» с. Московское**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Л.С. Набокова

**Методические указания
для обучающихся по выполнению
практических (лабораторных) занятий**

Учебная дисциплина _____

Специальность _____

Рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К

Протокол № _____ от _____

Руководитель П(Ц)К _____

Составитель: *фамилия, имя, отчество*, преподаватель ГБПОУ
«Государственный агротехнический колледж» с. Московское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания для выполнения практических (лабораторных) работ (*лишнее убрать*) по учебной дисциплине/МДК (*название дисциплины/МДК*) адресованы обучающимся и включают в себя:

- учебную цель;
- обеспеченность занятия;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия (лабораторной работе);
- время выполнения;
- форму контроля выполнения практических (лабораторной) работ
- задания для практической (лабораторной) работы;
- алгоритм выполнения работы;
- задания для закрепления теоретического материала к практическому занятию (лабораторной работе);
- список рекомендуемой литературы.

Согласно учебному плану специальности/профессии на выполнение практических (лабораторных) работ (*лишнее убрать*) отводится ___ часов.

Перечень практических занятий и лабораторных работ (*переносится из таблицы рабочей программы*)

Инструкционно-технологические карты

Раздел (№ раздела)

Тема (№ темы)

Практическая (лабораторная) работа (лишнее убрать) №

Тема:

(Примечание для разработчиков: тема работы указывается в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом)

Цель работы:

Обеспеченность занятия (средства обучения):

(лишнее убрать)

1. Технические средства обучения:
2. Программное обеспечение (ИКТ)
3. Тесты *(указать название и назначение тестов, образцы тестов поместить в приложения).*
4. Оборудование.

Время на выполнение:

Форма контроля выполнения практических (лабораторной) работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради по дисциплине/МДК *(лишнее убрать)* или тетради для выполнения практических работ, либо в виде проекта документа на отдельном листе и др. *(Примечание для разработчиков: необходимо указать, в каком виде обучающийся представляет работу по каждому практическому занятию)*

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической (лабораторной) работы

Текст

(Объем до 1 страницы текста, формул, графиков, таблиц)

Задания практической (лабораторной) работы

Задание 1

Текст

Задание 2

Текст

Алгоритм выполнения работы (или пояснения, если необходимо):

Текст

Задания для закрепления теоретического материала к практическому занятию (лабораторной работе) (лишнее убрать) (если необходимо):

(контрольные вопросы, тесты)

Список рекомендуемой литературы:

- 1.
- 2.
- 3.

Примечание для разработчиков:

1. *Если в практическом задании нужно составить проект документа, то необходимо дать указания по его составлению, а также образец.*
2. *Если в качестве задания предлагается тест, то необходимо указать, сколько правильных ответов возможно по каждому вопросу.*
3. *Если Вы предлагаете обучающимся решить задачу, необходимо дать указания по ее решению и образец решения.*
4. *В качестве рекомендуемой литературы необходимо указывать только общедоступные источники, в том числе Интернет-ресурсы. Литература указывается в алфавитном порядке.*