


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Государственный агротехнический колледж» с. Московское

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
ГБПОУ ГАК с. Московское
Протокол № 8-а от 30.05.2023 г.
Председатель педагогического совета
ГБПОУ ГАК с. Московское


А.Ш. Вайкок

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБПОУ ГАК с. Московское



А.Ш. Вайкок

С учетом мнения
студенческого Совета
ГБПОУ ГАК с. Московское
Протокол № 10 от 24.05.2023 г.

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 4 от 22.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 23.02.01
Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

с. Московское, 2023 г.

Рабочая программа воспитания является приложением к основной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, 27.07.2021 г. № НН- 62/06;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), примерной программой воспитания (среднее профессиональное образование) (2021), разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Программой развития ГБПОУ «Государственный агротехнический колледж» с . Московское. и планом мероприятий по ее реализации.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государственный агротехнический колледж» с. Московское

Составители программы:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе –
Т.С. Елманбетова,

руководитель предметно-цикловой комиссии, преподаватель -
А.Ю. Кривобоков

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376)
Цель рабочей программы воспитания	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в формировании их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования – 4 года 10 мес.
Исполнители	Директор колледжа, заместители директора по учебно-

программы	воспитательной работе, учебной работе, учебно-производственной работе, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог. преподаватели, сотрудники учебной части,, члены студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей
-----------	--

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), с учетом Методических разъяснений по разработке рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования), утвержденных приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-7 от 27.01.2022 г.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	ЛР 2

деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам	

личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы, профессиональный скептицизм, противодействие коррупции; обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 14
Содействующий формированию положительного образа и подражанию престижа своей профессии	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования	ЛР 16
Ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 17
Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать, демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности	ЛР 18
Активно применяющий полученные профессиональные компетенции в практической деятельности	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный профессиональный и жизненный опыт	ЛР 20
Готовый к реализации творческого потенциала, духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности	ЛР 21
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере финансово-экономической деятельности, планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 22
Бережно относящийся к традициям и истории образовательного учреждения. Участвующий в их приумножении	ЛР 23
Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа	ЛР 24

информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	
--	--

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.01 Русский язык	ЛР 2,4,5,6,7,8,11,15,20
ОУД.02 Литература	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,15,20
ОУД.03 Математика	ЛР 7,3,4,16,18,19, 21
ОУД.04 Иностранный язык	ЛР 2,3,4,5,6,8,11,15,19,
ОУД.05 Информатика	ЛР 4,6,8,10,17,18, 22, 26
ОУД.06 Физика	ЛР 2,6,7,10,14,18, 24
ОУД.07 Химия	ЛР 4, 9, 10
ОУД.08 Биология	Р 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12
ОУД.09 История	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,14, 23
ОУД.10 Обществознание	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12
ОУД.11 География	ЛР 1,8,10
ОУД.12 Физическая культура/	ЛР 1,4,5,6,8,9,11,12,18
ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,4,5,6,8,9,10,12,18, 19,24
ОУД.14 Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	ЛР 2,5,6,7,9,13,14,16
ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	ЛР 13, 14,15, 16, 20, 22, 24
ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	ЛР 13,15, 18, 19, 20, 22, 24
ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	ЛР 6, 7,14, 15, 16, 18, 19, 24
ПМ.04 Анализ эффективности транспортной деятельности	ЛР 13,16, 18, 20, 21, 22
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта	ЛР 13, 17, 18, 20, 22, 24

Воспитательные задачи выполняются в опосредованной и целенаправленной форме. Опосредованная форма воспитательного процесса представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств студентов (личный пример преподавателя: доброжелательность, пунктуальность, трудолюбие, демонстрация преданности профессии, заинтересованность в успехе студентов, правильная

речь, хорошие манеры и т.д.). Целенаправленное воздействие на обучающегося, в первую очередь, оказывает содержание учебной дисциплины, формирующее общие, профессиональные компетенции и личностные результаты.

Воспитательные задачи реализуются через использование активных, интерактивных методов обучения, побуждающих студентов к совместной деятельности, приобретению навыков работы в коллективе, управления группой и(или) коллективом.

Важное значение имеет инициативность и самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и формировать навыки самоконтроля.

Кроме того, в учебном процессе воспитательная работа реализуется посредством включения тематических разделов и(или) тем в содержание ряда дисциплин (история, философия, физическая культура, право и т.д.), посвященных вопросам семейных ценностей, развитию правосознания, профилактике экстремистской идеологии, наркомании, профессиональной этики, ресурсосбережению, экологии, безопасному поведению в интернете, корпоративной культуре и т.д.

В рамках социально значимой деятельности воспитательная работа осуществляется через кураторскую работу, создание условий для развития творческого потенциала студентов, интеллектуального развития, вовлечения в массовые занятия физической культурой, содействие студенческому самоуправлению и деятельности общественных объединений, проектную деятельность, работу с иностранными студентами.

Проектная деятельность осуществляется на основе практико-ориентированного обучения и активизации интереса обучающихся через подготовку проектов различной направленности студентами и их участие в различных конкурсах и форумах. В рамках проектирования обучающимися реализуется планирование, выполнение проекта и его представление. Проектная деятельность предполагает активную самостоятельную работу по постановке проблемы, поиску ее решений, а также формулировке, подробному анализу и оценке конкретного решения и помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, развивает практические навыки применения полученных теоретических знаний.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающихся, приоритета безопасности при нахождении в колледже;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- реализация процесса воспитания через создание в колледже общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и

преподавателей как предмета совместной работы;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Содержание рабочей программы воспитания представлено по основным направлениям (модулям):

Направления воспитательной работы (модули)	Основные содержательные компоненты модуля
Ключевые дела колледжа	Участие во всероссийских акциях, конкурсах, посвященных значимым отечественным и международным событиям Участие в организации и проведении региональных мероприятий и проектов Мероприятия колледжа, в том числе по взаимодействию с правовыми, общественными организациями, социальными партнерами: патриотической культурно-нравственной, спортивно-оздоровительной и др. направленности
Учебное занятие	Воспитательная направленность учебных занятий Учебные экскурсии, походы и игры Предметные олимпиады, кружки, конференции Участие во всероссийских акциях (Тотальный диктант и др.); конкурсы: проектов, курсовых работ, портфолио и др. Учебная, производственная и преддипломная практика Экзамены по профессиональным модулям Демонстрационный экзамен по стандартам Молодые профессионалы
Классное руководство и поддержка	Рейтинг успеваемости, посещаемость учебных занятий Индивидуальная поддержка и сопровождение Конкурсы: лучший студент, лучшая группа, лучший классный руководитель Адаптационные программы, классные часы Мероприятия по профилактике асоциальных явлений
Студенческое самоуправление	Организация работы студенческого совета, староста, совета общежития Работа инновационных площадок Организация самоуправления Встречи с общественными деятелями Участие в волонтерских акциях, рейдах
Организация предметно-пространственной среды	Кружки, спортивные секции Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок Фестивали, конкурсы, флешмобы Встречи с деятелями культуры, искусства Трудовые десанты, субботники Дежурства в аудитории, по колледжу, в общежитии

Профессиональный выбор	Конкурсы «Лучший по профессии» и др. Экскурсии на предприятия Дни открытых дверей Встречи с работодателями, ветеранами профессии, предпринимателями, выпускниками прошлых лет Ярмарки трудоустройства и вакансий
Взаимодействие с родителями	Мероприятия по профилактике асоциальных явлений Мероприятия по совместной организации социально-значимых дел (День Знаний, благоустройство территории, реализация социальных проектов, Торжественное вручение дипломов) Родительские собрания
Цифровая среда	Медиа проекты Официальный сайт, представление колледжа в социальных сетях Электронная информационно-образовательная среда колледжа
Правовое сознание	Мероприятия по профилактике асоциальных явлений Экскурсии в профильные музеи, законодательный орган Мероприятия и дела правовой направленности

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а также приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к

происходящему (повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение (одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение). Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния - создание такой ситуации в организации учебной и внеаудиторной деятельности, при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися, профессиональным сообществом (методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения).

При проведении воспитательных мероприятий в колледже используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации; а также представители профессионального сообщества (работодатели – в ходе проведения практики);
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (старостат, Совет общежития);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- педагогическими работниками * обучающимися;
 - педагогическими работниками * родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
 - обучающимися * обучающимися;
 - обучающимися * родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
 - педагогическими работниками (классными руководителями) групп
- * педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

Также субъектами воспитательного процесса являются представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание,

взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов всегда остаются позитивными.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- ☐ демонстрация интереса к будущей профессии;
- ☐ оценка собственного продвижения, личностного развития;
- ☐ положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ☐ ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- ☐ проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- ☐ участие в исследовательской и проектной работе;
- ☐ участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- ☐ соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- ☐ конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- ☐ демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- ☐ готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- ☐ сформированность гражданской позиции;
- ☐ участие в волонтерском движении;
- ☐ проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- ☐ проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- ☐ отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- ☐ отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- ☐ участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- ☐ добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижений обучающимися личностных результатов осуществляется по трем направлениям:

1. Наличие условий для воспитания обучающихся: формирования воспитательного пространства и развития образовательной (воспитательной) среды;
2. Эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование будущих специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе;
3. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности обучающихся по результатам самооценки (самоанализа) и коррекции ее результатов.

Личностные результаты обучающихся фиксируются в период обучения в колледже и отмечаются классным руководителем. Оценка личностных результатов - это оценка достижений обучающихся в ходе их личностного развития. Целью воспитания является личностное развитие в обучении и социализации, а цель оценки личностных результатов - это эффективность воспитательно-образовательной деятельности колледжа в направлении реализации целей личностного развития обучающихся.

Подведение итогов эффективности воспитательной деятельности осуществляется один раз в семестр. Исходя из целей и задач рабочей программы воспитания показателями эффективности воспитательной деятельности являются количественные и качественные критерии:

К количественным критериям относятся:

- количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в колледже;
- количество студентов, участвующих в мероприятиях;
- количество студентов, задействованных в секционной и кружковой работе;
- количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;

- количество правонарушений, совершенные обучающимися;
- количество обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах.

К качественным критериям относятся:

- удовлетворённость обучающихся жизнедеятельностью колледжа;
- повышение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях различного уровня;
- снижение доли обучающихся, состоящих на профилактических учетах (от общего количества обучающихся).

Оценка результативности воспитательной работы строится из показателей каждой учебной группы, которые предоставляются заместителю директора по УВР классными руководителями учебных групп в конце каждого семестра, что показано в таблице:

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Един ица измере ния	Значение показателя учебной группы		
			1 курс	2 курс	3 курс
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся				
1.1	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне края, района, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.4.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	ед.			
1.6.	Доля обучающихся, участвующих в работе актива учебной группы, Совета общежития, студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в	%			

	учебной группе				
1.7.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в социально-профилактическом тестировании, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «удовлетворительно» и «хорошо» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
1.10	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
1.11	Доля обучающихся, участвовавших в профилактическом медицинском осмотре обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2.	Средний балл освоения программы подготовки специалистов среднего звена по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации	1,0-5,0 балл			

	за зимнюю и летнюю сессии)				
2.3.	.Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
2.6.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.7.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по производственной практике от общей численности обучающихся в учебной группе				
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.9.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.10	2.10. Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.11	. Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно	чел.			
2.12	. Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты, благодарности за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			

2.13	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты, благодарности, ценные подарки за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.14	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%			
2.15	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%			
2.16	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
2.17	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной групп	чел.			
2.18	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за семестр/учебный год.	чел.			
2.19	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			

Оценка достижений личностных результатов

осуществляется путем сбора материалов для портфолио, где отражены личные достижения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной

программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителями директора по УВР, УР, УПР, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу объединений, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между колледжем и учреждениями.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для проведения мероприятий воспитательной направленности ГБПОУ ГАК с. Московское располагает следующими ресурсами:

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет студенческого совета	Аудитория для проведения теоретических и практических занятий на 15 посадочных мест	Проектор, экран, маркерная доска, ноутбук

Актальный зал	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 120 посадочных мест	Проектор, музыкальная аппаратура. ноутбук
Библиотека	Проведение лекционных и практических занятий. тематических встреч на 15 посадочных мест,	Проектор, экран, ноутбуки
Тир	Проведение спортивных секций, соревнований	Пневматическое оружие
Спортивный зал	Проведение спортивных секций, соревнований, квестов	Спортивный инвентарь: – мячи футбольные, – мячи волейбольные, – мячи баскетбольные, – сетка волейбольная, – сетка баскетбольная, – стойки волейбольные, – щиты баскетбольные, – скамейка гимнастическая, ворота для мини-футбола, гимнастическая стенка, обручи, скакалки, – канат для перетягивания
Тренажерный зал	Проведение спортивных секций, соревнований	турники, тренажеры для выполнения силовых упражнений; столы для армрестлинга, – гири, – гантели, штанга, – обруч гимнастический, покрытие для борьбы, груши, щиты для отработки ударов
Спортивная площадка	Проведение спортивных секций, соревнований, квестов	полоса препятствия для общей и начальной военной подготовки, поле для мини-футбола, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, сектор для метания гранаты, беговая дорожка,

		турники, тренажеры
Автодром	Спортивные массовые мероприятия, профориентационные мероприятия, досуговые мероприятия для проживающих в общежитии	Асфальтированная площадка с нанесением дорожной разметки

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).