

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Государственный агротехнический колледж» с. Московское

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
ГБПОУ ГАК с. Московское

Председатель педагогического совета  
ГБПОУ ГАК с. Московское

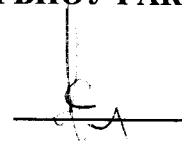
  
\_\_\_\_\_ А.Ш. Вайкок

Протокол № 13 от «25» июня 2021 г.  
с учетом мнения  
студенческого Совета ГБПОУ ГАК  
с. Московское

Протокол от 23.06.2021 № 10  
с учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол от 23.06.2021 № 4

**УТВЕРЖДЕНО:**

*приказом № 96-в от 28.06.2021 г.*  
Директором ГБПОУ ГАК с. Московское

  
\_\_\_\_\_ А.Ш. Вайкок

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по профессии**  
**43.01.09 Повар, кондитер**

с. Московское, 2021

Рабочая программа воспитания является приложением к основной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, 27.07.2021 г. № НН- 62/06;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), примерной программой воспитания (среднее профессиональное образование) (2021), разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», и Рабочей программы воспитания ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» на 2021-2025 г

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» .

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>4-22</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по <i>профессии</i> 43.01.09 Повар, кондитер
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер»,</p> <p>Профессиональный стандарт "Повар", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 610н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2015 г., регистрационный N 39023)</p> <p>Профессиональный стандарт "Кондитер", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 597н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 г., регистрационный N 38940)</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта

	поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор колледжа, заместители директора по учебно-воспитательной работе, учебной работе, учебно-производственной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены студенческого Совета, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей

Примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация рабочей программы воспитания предполагает организацию воспитательной работы в рамках следующих инвариантных модулей, выделенных в ходе работы творческой группы специалистов профессиональных образовательных организаций и института развития образования:

Модуль 1. Ключевые дела колледжа

Модуль 2. Учебное занятие

Модуль 3. Студенческое самоуправление

Модуль 4 Классное руководство и поддержка

Модуль 5. Правовое сознание

Модуль 6. Взаимодействие с родителями

Модуль 7. Профессиональный выбор

Модуль 8 Внеурочная деятельность

**Модуль 1. Ключевые дела колледжа** - это комплекс главных традиционных общеколледжных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с классными руководителями, активами студенческих групп.

Данный модуль программы отражает воспитательную систему колледжа, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, преподавателей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, сплоченность, целеустремленность и открывает возможности для творческой самореализации студентов и включения их в деятельную заботу.

Важнейший приоритет воспитательной системы колледжа – решение задач по возрождению национальных традиций, воспитанию духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание принадлежности к историческому наследию своей страны, своего учебного заведения. Реализация ежегодных ключевых дел, совместная деятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Колледж – социокультурный центр села».

- Ключевые дела колледжа реализуются на нескольких уровнях и выступают механизмами усиления воспитательного потенциала. Данный модуль имеет широкие возможности. Использование метода демонстрационных площадок дает возможность демонстрации достигнутых результатов, социальной значимости совместного творческого труда.

***На внеколледжном уровне:***

- социальные проекты:
- долгосрочный комплексный эколого-образовательный проект «Сохраним планету зеленой» (озеленение территории колледжа и села Московского, проведение акций, субботников по приведению в порядок территории, прилегающей к колледжу, участие в благоустройстве мемориала Памяти, исторических памятников, мест отдыха с. Московского), ориентированный на преобразование окружающего колледж социума;
  - участие в муниципальных, краевых акциях, субботниках, конкурсах.
  - Спортивные мероприятия:
  - краевой конкурс «А ну-ка, парни!», открытые соревнования по мини-футболу на кубок Вадима Кизилова, выпускника колледжа, погибшего при исполнении интернационального долга, патриотический квест «Страницы истории», «Казачьи игры», открытое первенство по футболу с. Московского, велопробег, кросс в рамках празднования Дня рождения села Московского, участие в работе объединения «Пластун»;
    - акции: «Бессмертный полк», «Белая трость»;

- праздники: «День пожилого человека», «День профтехобразования», «День Учителя», «День основания села Московского», «День Памяти Героя», «День народного единства», «День освобождения села», «Ночь накануне Рождества», День Победы, Свеча Памяти.

Традиции, лежащие в основе внеколледжного уровня ключевых дел колледжа адаптированы применительно к месту расположения колледжа и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, готовой к исполнению гражданского долга, ответственности по отношению к малой Родине.

Решение этой непростой задачи возможно при сотрудничестве с администрацией территориального управления, библиотекой, Домом культуры с. Московского, сельским социумом, общественной казачьей организацией. Особая миссия колледжа – социокультурного центра села, ориентирована на достижение цели совместно с семьей, социумом в целом.

#### ***На колледжном уровне:***

Торжественные дни - это праздничные, эмоционально-окрашенные мероприятия с подведением итогов конкурсов, долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, выявление и поддержку талантливой молодежи, развитие творческой инициативы:

ежегодно проводимые творческие дела: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Посвящение первокурсников в студенты, День рождения колледжа», «Созвездие талантов», «День самоуправления», «День матери», «Мисс Осень», «Татьянин день», «День Защитника Отечества», «Проводы русской зимы», церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни колледжа, победу в профессиональных и творческих конкурсах спортивных соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие колледжа. Поощрение социальной активности обучающихся способствует развитию позитивных межличностных отношений между студентами, студентами и педагогами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне группы:***

- выбор и делегирование представителей групп для участия в общеколледжных советах, делах, ответственных за подготовку общеколледжных ключевых дел;

- участие групп в реализации общеколледжных ключевых дел;

проведение в рамках группы итогового анализа студентами общеколледжных ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общеколледжных советов, проведение групповых собраний по итогам успеваемости, посещаемости, групповых мероприятий.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  - наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа групповых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
  - при необходимости коррекция поведения студента осуществляется через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль 2. Учебное занятие**

Реализация преподавателями колледжа воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;

специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю. уважение к людям труда;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументиро-



вания и отстаивания своей точки зрения;

привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на получение необходимой информации посредством сотрудничества с объектами культуры (библиотеки, музеи, архивы) общественными организациями, потенциальными работодателями. Тематическое проектирование предусматривает демонстрацию профессионализма, примеров ответственного, гражданского поведения, проявление добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций и обсуждения в аудитории;

– применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий и др.;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) с целью развития у обучающихся познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности;

для освоения и отработки профессиональных компетенций практическое обучение студентов осуществляется в лабораториях, мастерских колледжа являются главными предметами в освоении будущей профессии.

ПМ. 01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента

МДК.01.01 Организация приготовления, подготовки к реализации и хранения кулинарных полуфабрикатов

МДК.01.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов

УП.01

ПП.01

ПМ.02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента

МДК.02.01 Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок

МДК.02.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок

УП. 02

ПП.02

ПМ.03 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента

МДК.03.01 Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок

МДК. 03.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок

УП. 03

ПП.03

ПМ.04 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента

МДК.04.01 Организация приготовления, подготовки к реализации горячих и холодных сладких блюд, десертов, напитков

МДК. 04.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации горячих и холодных сладких блюд, десертов, напитков

УП.04

ПП.04

ПМ.05 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента

МДК.05.01 Организация приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий

МДК.05.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий

УП.05

ПП.05

**Модуль 3 Студенческое самоуправление** – это общественное объединение студентов, которое является добровольным, самоуправляемым, не-коммерческим формированием, созданным по инициативе студентов, на основе общности их интересов. Деятельность направлена на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Работа студенческого самоуправления в колледже выражается в следующих формах: индивидуальные; коллективные; массовые. Студенческое самоуправление в колледже осуществляют следующие органы студенческого самоуправления:

- 1) активы учебных групп (староста, заместитель старосты, зав. секторами)
- 2) старостат колледжа
- 3) Студенческий совет колледжа
- 4) Студенческий совет общежития
- 5) дисциплинарная комиссия.

Студенческое самоуправление колледжа решает три задачи:

- 1) реализация творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно - профессиональном и культурном направлении;
- 2) реальная форма студенческой демократии с соответствующими правилами, возможностями и ответственностью;
- 3) средство социально-правовой самозащиты.

**На уровне студенческой группы самоуправление** реализуется через деятельность выборного по инициативе и предложениям обучающихся Актива группы, реализующего следующие функции:

- планирование и проведение общегрупповых дел, конкурсов, соревнований,

акций;

- организация дежурства по кабинету;
- активизация обучающихся группы для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность об успеваемости и посещаемости обучающихся за месяц, семестр, учебный год.

**На индивидуальном уровне самоуправление** реализуется через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общеколледжных и общегрупповых дел;
- участие в работе органов самоуправления группы и колледжа;
- участие в акциях добрых дел;
- участие в организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, дне открытых дверей и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, в общественной жизни группы и колледжа осуществляется через портфолио обучающегося.

**Через деятельность Совета старост**, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи с группами, решение актуальных, организационных, бытовых вопросов.

**На уровне колледжа – через деятельность студенческого Совета**, создаваемого с целью удовлетворения законных интересов обучающихся колледжа, содействия социально-экономическому, культурному, духовному развитию студенческой молодежи, создания условий для личностного и профессионального становления каждого обучающегося, формирования гражданской позиции. Студенческий Совет инициирует реализацию основных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов лично значимых для обучающихся событий.

– **Через деятельность Совета общежития**, создаваемого с целью удовлетворения законных интересов обучающихся, проживающих в общежитии, защиты их прав и свобод, формирования у проживающих умений и навыков самоуправления, оценки уровня бытовых условий в общежитии;

**Содержание модуля 4 Классное руководство и поддержка** способствует адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса профессиональной образовательной организации, формированию коллектива обучающихся, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового так и индивидуального потенциала обучающихся, развитию личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию. Модуль Классное руководство и поддержка отражает деятельность с учебной группой по решению задач:

- сплочение и развитие коллектива группы;
- педагогическое сопровождение студенческого самоуправления группы;
- поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися группы, их родителями (законными представителями), интересных и полезных для личностного развития обучающегося;
- предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории;
- контроль соблюдения обучающимися правил внутреннего распорядка колледжа поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ.

Цель индивидуальной работы заключается в поддержке каждого обучающегося в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи в социализации, создании ситуации успешности, коррекции поведения. Также важно:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх, беседах с привлечением (при необходимости) педагога-психолога;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, закрепление интереса к избранной профессии, ознакомление с возможностями дальнейшего обучения и трудоустройства и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися группы;

через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе. Выбор форм групповой работы и индивидуальной поддержки обучающихся определяется контекстными условиями, уровнем социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией, возрастными особенностями обучающихся, социальным статусом (опекаемые, сироты или лица из их числа, инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья). Содержание и формы воспитательной работы классного руководителя с преподавателями, работающими в группе, направлены на:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- инициирование проведения мини-педсоветов в группе совместно с администрацией, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Содержание и формы воспитательной работы классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся направлены на:

- регулярное информирование родителей несовершеннолетних обучающихся в случае непосещения ими учебных занятий;
- оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся (при необходимости) в регулировании отношений между ними и преподавателями, мастерами производственного обучения;
- организацию и проведение родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организацию работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- содействие в привлечении членов семей обучающихся, работающих в отрасли изучаемой специальности, к организации творческих встреч на закрепление интереса студентов к будущей специальности, профессии.

**Дисциплинарная комиссия** формируется из состава студенческого совета, старост и рассматривает вопросы применения дисциплинарного взыскания к обучающимся за нарушение Правил внутреннего распорядка колледжа, Правил проживания в общежитиях правил общественного порядка.

### **Модуль 5 Профессиональный выбор**

Целью модуля «Профориентация и развитие карьеры» является достижение к окончанию обучения по профессии / специальности профессионального самоопределения и трудоустройства на основе приобщения обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики. Содержание модуля ориентировано на приобщение обучающихся к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечивается разнообразными формами организации: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками, подготовкой студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «WorldSkills», «Абилимпикс» (способствует формированию здоровой конкуренции, позволяет создать ситуацию успеха, выявляет сильные и слабые стороны каждого студента), тренинги личностного роста (позволяет проработать все профессионально-значимые качества студентов, повысить уровень самооценки, научиться корректировать свои отрицательные качества, совершенствовать имеющиеся) и др. Также содержание модуля реализуется с помощью: - организации и проведения предметных недель, связанных с профессией (формирует понимание

сущности и значимости выбранной профессии, а так же способствует организации собственной деятельности и позволяет определять формы и методы решения профессиональных задач, способствует развитию воображения и творческой активности личности); - организации и проведения дня открытых дверей для работодателей с самопрезентацией выпускников (позволяет создать ситуацию здоровой конкуренции, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, определить дальнейшие перспективы трудоустройства)

В рамках вышеназванного направления возможно в содержание модуля включить:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования посредством профессиональных проб;

- участие в студенческих конференциях формирует у студентов социально и профессионально значимые качества. Они начинают чувствовать себя уверенными в выбранной профессии и готовыми выполнять свои профессиональные обязанности, возможности карьерного роста.

**Модуль 6 Правовое сознание** направлен на формирование, воспитание и развитие правового поведения личности, которое характеризуется устойчивой привычкой к правомерному поведению, отношением к праву, осознанием социальной значимости права и правопорядка; признанием и уважительным отношением к правам государства и гражданина. Также данный модуль направлен на развитие у студентов сознательного отношения к законности и правопорядку, принятие и исполнение норм правового поведения в обществе.

При формировании содержания данного модуля необходимо предусмотреть меры профилактической работы, направленные на:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

- профилактику зависимого поведения (пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ среди обучающихся);

- формирование правового сознания – профилактика правонарушений и без-

надзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактику аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних; – развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); в том числе проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся; – адаптация и последующая социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем осуществления первичной, вторичной профилактики через индивидуальное психолого-педагогическое и социальное сопровождение. Отбор форм организации воспитательной деятельности и методов воспитания определяется на основе предварительной социально-педагогической и психологопедагогической диагностики и реализуются совместными усилиями специалистов социально-психологической службы образовательной организации, кураторами, педагогами, с привлечением членов коллегиальных органов учреждения, а также специалистов учреждений систем здравоохранения, культуры и органов внутренних дел. Реализация содержания модуля может быть представлена несколькими блоками: организационная работа как с обучающимися, так и с педагогическим коллективом; групповая и адресная профилактическая работа с обучающимися, информационно-просветительская деятельность; диагностическая работа; работа с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.ф

### **Модуль 7 Взаимодействие с родителями**

Целевое назначение модуля «Взаимодействие с родителями» – обеспечение условий развития у обучающихся гражданской зрелости и ответственности, необходимых личностных качеств и субъектной позиции через организацию продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями). Для этого необходимо, во-первых, вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в касающиеся образовательного процесса сферы деятельности профессиональной образовательной организации на основе нормативных локальных документов, организацию профессионально значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры; во-вторых, организовать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся по всем вопросам развития, обучения, воспитания последних; в-третьих, создать условия для профилактики асоциального поведения обучающихся; в-четвертых, обеспечить психологическое, социальное и педагогическое сопровождение семьи на период обучения ребенка в ПОО. В качестве форм воспитательной деятельности можно выделить: - на общеколледжном уровне и уровне учебной группы – родительские собрания, онлайн форумы, родительские дни, родительские практикумы / конференции / чтения, родительские часы, позволяющие информировать родителей (законных представителей) обучающихся по актуальным вопросам жизнедеятельности, воспитания, безопасности современной молодежи, - на коллективном уровне (групповая работа с родителями

(законными представителями) обучающихся без привязки к учебной группе по решению конкретной проблемы, возможно с привлечением обучающихся) – семейные клубы, тренинги, практикумы, ринги / проблемные семинары / дискуссии, родительские вечера, позволяющие обменяться опытом, обсудить и выделить продуктивные механизмы и инструменты помощи детям в решении возникающих у них проблем, решения проблем внутрисемейного взаимодействия, вопросов обеспечения комфортных условий саморазвития для ребенка и т.п.; - на субъектном уровне – индивидуальные консультации специалистов воспитательного отдела и психолого-педагогической службы для родителей (законных представителей) обучающихся (с привлечением специалистов разных ведомств – медицинских работников, специалистов УМВД и т.д.), профессионально / социально значимое общение обучающихся с родителями (законными представителями) как носителями трудового опыта и корпоративной культуры, социально одобряемого поведения.

### **Модуль 8 Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование творческих объединений, секциях, студиях, клубах которые объединяют студентов и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала во внеурочной деятельности и дополнительном образовании происходит в рамках следующих выбранных в колледже видов деятельности.

#### ***Познавательная деятельность.***

Направлена на передачу студентам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Юный эколог», «Студенческая газета ВКолледже», «Краеведение», «Основы предпринимательства»,

«*Художественное творчество.*» Объединения данной направленности, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации студентов,



направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Бисероплетение», «

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** направлена на физическое развитие студентов, формирование их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту своей Родины: «Автомногоборье», «Футбол», «Волейбол», «Вольная борьба», «Патриот», «Шахматы» и др.

**Профессиональная деятельность.** направлена на раскрытие творческого и профессионального потенциала студентов;

определение личностных возможностей, склонностей, эмоциональности, заинтересованности в исследовательской деятельности, готовности к участию в конкурсных мероприятиях.

Воспитательные события, представленные в календарном плане воспитательной работы, интегрируют содержание нескольких модулей одновременно и позволяют реализовать семь ключевых содержательных направлений: – патриотическое воспитание, направленное на развитие патриотического сознания, уважения к государственным устоям России, принятие и осознание значимости родного села, края, страны; – гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование одобряемой социумом гражданской позиции, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе и включающее в себя, в том числе, профилактику антисоциального поведения, правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде; – культурно-нравственное воспитание, направленное на развитие нравственных качеств, творческих способностей, формирование эстетической культуры; – экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры; – профессиональное воспитание, направленное на развитие профессиональной мобильности обучающихся, обеспечивающей их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях; – здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и включающее в себя, в том числе, профилактику употребления молодежью запрещенных веществ; – экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры, финансовой грамотности, предпринимательских компетенций.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результа-</b>
--	---------------------------------

<i>(дескрипторы)</i>	тов реализа- ции програм- мы воспита- ния
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	ЛР 9

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты</b>	
<b>реализации программы</b>	<b>воспитания,</b>
<b>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
<b>Личностные результаты</b>	
<b>реализации программы воспитания,</b>	
<b>определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	ЛР 17
Участвующий в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	ЛР 18...
Проявляющий интерес к экономической и финансовой культуре, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	ЛР 19
<b>Личностные результаты</b>	

<b>реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	<b>ЛР 20</b>
Проявляющий сознательное отношение к организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</b>	
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	<b>ЛР 22</b>
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей.	<b>ЛР 23</b>
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурс-но-программной деятельностью.	<b>ЛР 24</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОУД 01 Русский язык	ЛР 1; ЛР 5
ОУД 02 Литература	ЛР 5; ЛР 11
ОУД 03 Иностранный язык	ЛР 2; ЛР 15
ОУД 04 Математика	ЛР 3; ЛР 13
ОУД 05 История	ЛР 5; ЛР 8
ОУД 06 Физическая культура	ЛР 9; ЛР 6
ОУД 07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 9; ЛР 5
ОУД 08 Астрономия	ЛР 4; ЛР 7
ОУД 09 Родной язык	ЛР 5; ЛР 1
ОУД 10 Информатика	ЛР 10; ЛР 22
ОУД 11 Физика	ЛР 6; ЛР 2
ОУД 12 Химия	ЛР 7; ЛР 15
ОУД 13 Обществознание	ЛР 3; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 15
ОУД 14 География	ЛР 14; ЛР 4
ОУД 15 Проектная деятельность	ЛР 15; ЛР 18
ОУД 01 Основы поиска работы	ЛР 19; ЛР 18
ОГСЭ 01 Основы философии	ЛР 21; ЛР 3
ОГСЭ 02 История	ЛР 5; ЛР 8

ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 2; ЛР 3
ОГСЭ 04 Физическая культура	ЛР 9; ЛР 19
ОГСЭ 05 Психология общения	ЛР 12; ЛР 13
ЕН 01 Математика	ЛР 3; ЛР 14
ЕН 02 Информатика	ЛР 10; ЛР 22
ЕН 03 Экологические основы природопользования	ЛР 10; ЛР 13
ОП 01 Инженерная графика	ЛР 2; ЛР 19
ОП 02 Электротехника	ЛР 3; ЛР 19
ОП 03 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 4; ЛР 19
ОП 04 Техническая механика	ЛР 5; ЛР 19
ОП 05 Материаловедение	ЛР 6; ЛР 19
ОП 06 Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 3; ЛР 12
ОП 07 Охрана труда	ЛР 7; ЛР 13
ОП 10 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9; ЛР 1
ОП 11 Основы предпринимательства и финансовой грамотности	ЛР 20; ЛР 13
ОП 12 Экономика отрасли	ЛР 1; ЛР 20;
ПМ.01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	ЛР 2,3,4,9,10
ПМ 02. Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ЛР 2,3,4,9,10
ПМ.03 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10,12
ПМ.04 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10,12
ПМ.05 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10,12

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельно-

сти по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-

экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителями директора по УВР, УР, УПР,, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу объединений, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между колледжем и учреждениями.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП по профессии 43.01.09 Повар, кондитер и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания является соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы ГБПОУ ГАК с. Московское обладает следующими ресурсами:

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оснащение</b>
Кабинет студентского совета	Аудитория для проведения теоретических и практических	Проектор, экран, маркерная доска, ноутбук

	занятий на 15 посадочных мест	
Актовый зал	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 120 посадочных мест	Проектор, музыкальная аппаратура
Библиотека	Проведение лекционных и практических занятий, тематических встреч на 15 посадочных мест,	Проектор, экран, ноутбуки
Тир	Проведение спортивных секций, соревнований	Пневматическое оружие
Спортивный зал	Проведение спортивных секций, соревнований, квестов	Спортивный инвентарь: – мячи футбольные, – мячи волейбольные, – мячи баскетбольные, – сетка волейбольная, – сетка баскетбольная, – стойки волейбольные, – щиты баскетбольные, – скамейка гимнастическая, ворота для мини-футбола, гимнастическая стенка, обручи, скакалки, – канат для перетягивания
Тренажерный зал	Проведение спортивных секций, соревнований	турники, тренажеры для выполнения силовых упражнений; столы для армрестлинга, – гири, – гантели, штанга, – обруч гимнастический, покрытие для борьбы, груши, щиты для отработки ударов
Спортивная площадка	Проведение спортивных секций, соревнований, квестов	полоса препятствия для общей и начальной военной подготовки, поле для мини-футбола, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, сектор для метания гранаты, беговая дорожка,



		турники, тренажеры
--	--	-----------------------

**Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).

**Требования к оснащению баз практик:**

Учебная практика реализуется в лабораториях колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащённости и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой,

интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности ГБПОУГАК с. Московское отражена на сайте