

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный агротехнический колледж» с. Московское

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
ГБПОУ ГАК с. Московское
Протокол № 3-а от 29.05.2024 г.
Председатель педагогического совета
ГБПОУ ГАК с. Московское


А.Ш. Вайкок

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБПОУ ГАК с. Московское



А.Ш. Вайкок

С учетом мнения
студенческого Совета
ГБПОУ ГАК с. Московское
Протокол № 8 от 24.05.2024 г.

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 4 от 22.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

с. Донское, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	7
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.2. Направления воспитания	8
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	9
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры.....	9
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры.....	17
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1 Уклад колледжа	19
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	24
2.3. Вариативная часть. Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельности	33
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение.....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы.....	40
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	41
3.5. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	42
3.6. Анализ воспитательного процесса.....	43
3.6.1. Анализ условий воспитательной деятельности.....	43
3.6.2. Анализ состояния воспитательной деятельности.....	43
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы ...	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Донского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Государственный агротехнический колледж» с. Московское (далее соответственно — колледж, Программа) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) направлена на воспитание гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа воспитания в колледже является обязательной частью образовательной программы по профессии, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления колледжем (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского комитета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии;

национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее -ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 мая 2022 года № 355.

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план график воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. она сохраняется в неизменном виде.

Содержание Программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к Программе и оформляется в соответствии с рекомендациями. Количество приложений к Программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям в колледже. Пояснительная записка не является частью Программы.

Организация -разработчик: Донской филиал государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государственный агротехнический колледж» с. Московское.

Составители программы:

Заведующая Донским филиалом государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государственный агротехнический колледж» с. Московское – Е.А. Вершкова,
преподаватель - А.Б. Серветник .

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Донском филиале государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Государственный агротехнический колледж» с. Московское (далее – колледж) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания обучающихся* – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе

(их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание – формирование у обучающихся устойчивых ценностно-смысловых установок по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность

в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа:

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования,

ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Участвующий в традиционных патриотических конкурсах филиала колледжа «Солдатский конверт», «Голос памяти!», спортивных соревнованиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню защитника Отечества - конкурс красоты силы и мужества среди юношей Труновского муниципального округа, в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей профессии для работы в учреждениях и организациях Ставропольского края.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий уважительное отношение к многонациональному и многоконфессиональному населению Ставропольского края и села Донского, участвующий в творческих мероприятиях, направленных на сохранение традиций и быта народов Северного Кавказа.

Патриотическое воспитание

Бережное отношение и приумножение истории Ставропольского края, сохранение традиций, истории становления колледжа.

Эстетическое воспитание

Участвующий в благоустройстве территории колледжа, акциях по сохранению и восстановлению объектов истории, созданию территорий отдыха и спорта на территории села Донского.

Профессионально-трудовое воспитание

Знающий основы трудовой дисциплины и выполняющий ее требования. Эффективно взаимодействующий с руководителем, коллегами, потребителями услуг, проявляющим интерес к новым технологиям и повышению квалификации.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности выполнять экологические нормы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Миссия: «Подготовка конкурентноспособных рабочих кадров квалифицированных рабочих, имеющих высокий уровень теоретических и практических навыков, обладающих высокими личностными качествами и способных повысить уровень производственного потенциала и экономики Ставропольского края в новом мире.

Уклад жизни колледжа обеспечивает средообразующие действия:

принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

традиционные мероприятия, включая государственные, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этно-специфические особенности региона;

создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса;

ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за

событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

воспитание в коллективе и через коллектив;

развитие структуры студенческого самоуправления;

организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

формирование у обучающихся личностных результатов, заданных в форме базовой модели Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни
ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие, субъективности (учет и признание индивидуальности личности); баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее воспитание в коллективе и через коллектив;

развитие структуры студенческого самоуправления;

приобщение к здоровому образу жизни;

организация содержательной внеурочной деятельности студентов;

развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных.

Участники воспитательного процесса

являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;

побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;

воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания обучающегося. Находясь в общности, обучающийся сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В колледже организуются разновозрастные молодежные объединения, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), изобретательской,

творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия — страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Движение первых» РДДМ;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

В течение каждого месяца:

заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних (1 раз в месяц);

мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

внеурочные занятия — Разговоры о важном.

Донской филиал Государственного агротехнического колледжа с. Московского продолжает развиваться. Учебные кабинеты и лаборатории ежегодно пополняются современным оборудованием и инвентарем для организации практических занятий.

Существенным вкладом в решение воспитательных задач является личный пример преподавателей колледжа, принимающих участие в профессиональных конкурсах, сдаче нормативов комплекса ГТО, патриотических, творческих акциях.

Традиционным является проведение в филиале мероприятий, посвященных общероссийским, общепринятым и колледжным праздникам, памятным событиям, датам, направленным на формирование принципов добросовестного и творческого труда, патриотического отношения к Родине, истории своей страны, здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, профилактики вредных привычек.

Мероприятия реализуются с использованием различных форм, методов и технологий воспитания, через классные часы, уроки мужества, профессиональные конкурсы, спортивные соревнования, проектную деятельность. Географическое расположение колледжа определяет многонациональный состав его сотрудников и обучающихся, что также отражается на воспитательной деятельности: просветительские беседы, праздники, посвященные раскрытию содержания традиций, этнокультурных особенностей разных народов и национальностей.

В колледже созданы условия для интеллектуального, творческого развития студентов, формирования гармоничной личности. Для реализации традиционных воспитательных мероприятий на базе колледжа функционируют социальные общественные организации, имеется доступная инфраструктура.

Выпускники филиала работают на ведущих предприятиях Ставропольского края и России, являются участниками педагогического коллектива колледжа и его управленческой команды. Колледж располагает современной материально-технической базой, которая обеспечивает профессиональную подготовку студентов.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности. *Инвариантная часть*

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социо - культурным ценностям;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

применение на занятиях интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства, как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: социальное исследование студенческого коллектива, организация работы в группе через актив, вовлечение всей группы в коллективно-творческие дела и участие в общих колледжных мероприятиях организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их

профессиональных навыков и компетенций в профессии мастера сельскохозяйственного производства;

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии мастера сельскохозяйственного производства;

привлечение наставником студентов к участию в научно-исследовательской работе, привлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства, в волонтерское движение, развитие творческого потенциала студентов и их интеграция в профессиональное сообщество программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

общие для колледжа праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы: линейка, посвященная Дню знаний, встречи с администрацией колледжа, посвящение

первокурсников в студенты, урок в музее: экскурсии, встречи, посвященные Дню СПО и историческим событиям колледжа, участие в образовательном Форуме «Найди свой путь к успеху!», концерт ко Дню учителя, участие в мероприятиях, посвященных Дню села Донского, конкурс стихов, посвященный Дню белых журавлей, праздничный вечер ко Дню матери, торжественные и памятные мероприятия ко Дню защитников Отечества, Дню героев, Дню воинской Славы, Дню скорби и памяти - 22 июня, День молодежи и др.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленностей;

встречи с известными предпринимателями; практическими работниками, работодателями и выпускниками колледжа;

проведение Дней открытых дверей;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно-оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к колледжу соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа; размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

организацию в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже;

оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

совместная со студентами разработка, создание и популяризация особой символики, используемой при проведении недели кафедры или иных происходящих знаковых событий акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных этапах профессиональной деятельности сварщика.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

совместные мероприятия, посвященные международному Дню семьи (15 мая), формированию семейных ценностей, здорового образа жизни.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже, предусматривает: организацию и деятельность в колледже, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжа, защита законных интересов, прав обучающихся; участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе ее воспитательной деятельности.

Студенческое самоуправление колледжа осуществляют следующие органы студенческого самоуправления: 1) активы учебных групп, 2) староста филиала колледжа, 3) студенческий совет филиала колледжа, 4) дисциплинарная комиссия.

Студенческий совет планирует и организует: досуговую, спортивно-оздоровительную, научно-просветительскую деятельность студентов, вовлечение студентов в общественные организации «Движение Первых», «Российский союз молодежи».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, и в социокультурном окружении совместно с родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций;

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией Мастер сельскохозяйственного производства;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению на студентов технологического профиля.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в колледже, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает вопросы трудоустройства выпускников, формирование основ правовых знаний о трудовой дисциплине, по организации предпринимательской деятельности, особенности повышения квалификации и саморазвития, участие представителей организаций-партнёров,

предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленностей, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже

предусматривает участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.; циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной профессии и условиях работы; использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

2.3. Вариативная часть

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе.

оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских

инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа:

социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.); о событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителей директора в сфере учебной, воспитательной, учебно-производственной деятельности, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, социальных партнёров, представителей субъектов профилактики.

Для реализации Программы могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу объединений по интересам, студий, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты колледжа.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания
- проведение конкурсов профессионального мастерства
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумуляции
- методического банка воспитательных мероприятий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом.

п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор колледжа	несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, организует контроль за реализацией программы воспитания
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания; организует и контролирует работу классных руководителей;

		организует работу Совета по профилактике, анализирует деятельность по основным направлениям воспитания и результаты реализации Программ
3.	Заместитель директора по учебной работе	осуществляет воспитательную, административную, информационно-консультационную работу в рамках учебного процесса
4.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации мероприятий Программ; федеральных проектов
5.	Заведующий филиалом	Планирует и организует учебно-воспитательный процесс в филиале
6.	Руководитель Медиа Центра	осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий Вконтакте, Телеграмм-Канале, сайте колледжа
7.	Руководитель методического объединения классных руководителей	осуществляет методическое сопровождение федеральных образовательных проектов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», методическую помощь в организации открытых классных часов, контролирует заполнение ЕИС «Навигатор»
8.	Классные руководители	осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве
9.	Преподаватели, мастера производственного обучения	реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель,

		олимпиад
10.	Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, организует работу волонтерского и добровольческого движения
11.	Социальный педагог	оказание помощи в адаптации в колледже, защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в колледже, формирование навыков общения между обучающимися, ведение профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений, участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
12.	Педагог-организатор	содействует развитию личности обучающихся и обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность; реализует в колледже проект «Пушкинская карта», организует работу Студенческого совета обучающихся; вовлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.;
13.	Преподаватель ОБЖ	организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения
14.	Преподаватель физического воспитания	организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний
15.	Педагоги дополнительного образования	организуют реализацию дополнительных общеразвивающих программ, осуществляют подготовку обучающихся к проведению

		мастер-классов в рамках краевого Форума, Недели профессий, Недель специальности, Предметных недель, участию в конкурсных мероприятиях разного уровня
16.	Педагог-библиотекарь	осуществляет просветительно-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, встречи, открытые лекции, интерактивные занятия, творческие конкурсы

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы филиала разработаны на основе следующих нормативных правовых документов, определяющих уклад и условия реализации образовательного и воспитательного процесса:

Устав ГБПОУ ГАК с. Московское;

- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ ГАК с. Московское;
- Положение о классном руководстве ГБПОУ ГАК с. Московское;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ГБПОУ ГАК с. Московское;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом в ГБПОУ ГАК с. Московское,
- Положение о проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в ГБПОУ ГАК с. Московское;
- Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся ГБПОУ ГАК с. Московское,
- Положение о Совете обучающихся ГБПОУ ГАК с. Московское,

- Положение о Совете родителей ГБПОУ ГАК с. Московское;
- Положение о Совете профилактики правонарушений в ГБПОУ ГАК с. Московское,
- Положение о дополнительном образовании ГБПОУ ГАК с. Московское.

Методическое обеспечение:

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо от 15 апреля 2022 Г. № СК-295/06)

Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;

- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- ✓ обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки;
- ✓ полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание «Совета профилактики».

3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- ✓ информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- ✓ информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- ✓ планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- ✓ мониторинг воспитательной работы;

✓ дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);

✓ дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

✓ студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет студенческого совета	Аудитория для проведения теоретических и практических Занятий на 10 посадочных мест	Проектор, экран, маркерная доска, ноутбук
Актный зал	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 50 посадочных мест	Проектор, музыкальная аппаратура, ноутбук
Библиотека	Проведение лекционных и практических занятий, тематических встреч на 15 посадочных мест.	Проектор, экран, ноутбуки
Спортивный зал	Проведение спортивных секций, соревнований, квестов	Спортивный инвентарь: – мячи футбольные, – мячи волейбольные, – мячи баскетбольные, – сетка волейбольная, – сетка баскетбольная, – стойки волейбольные, – щиты баскетбольные, – скамейка гимнастическая, ворота для мини-футбола, гимнастическая стенка,

		обручи, скакалки, – канат для перетягивания
Спортивная площадка	Проведение спортивных секций, соревнований, квестов	полоса препятствия для общей и начальной военной подготовки, поле для мини-футбола, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, сектор для метания гранаты, беговая дорожка, турники, тренажеры

3.5. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений Совета обучающихся;

академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»;

усиления мотивации студентов колледжа к учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, согласно Постановления об именной стипендии Губернатора Ставропольского края.

3.6. Анализ воспитательного процесса

3.6.1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

наличие студенческих объединений, объединений по интересам, которые могут посещать обучающиеся;

взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оформление предметно-пространственной среды колледжа.

3.6.2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;

степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);

опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускника, опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;

результаты всероссийского мониторинга «Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;

опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;

анализ воспитательной работы классного руководителя с группой (планы, отчеты, результаты);

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?, какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?, какие новые проблемы, трудности появились?, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, специалистами социально-психологической службы, преподавателем ОБЖ,

преподавателем физического воспитания, педагогом-библиотекарем и классными руководителями групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

с обучающимися специальности

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Мероприятия	Группы	Сроки	Ответственные
Еженедельные внеурочные мероприятия в рамках проекта «Разговоры о важном»	Все группы специальности сварщик	(сентябрь-июнь)	Классные руководители
Проведение родительского собрания по вопросам организации учебно-производственного процесса в колледже	Первый курс 14-С	сентябрь	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями), студентами	Все группы специальности сварщик	(сентябрь-июнь)	Классные руководители
Введение в специальность	Первый курс 14-С	сентябрь	Классные руководители
Презентация работы внеурочной деятельности: факультативов, кружков, спортивных секций	Первый курс 14-С	сентябрь	Классные руководители
Проведение профилактических мероприятий по формированию картерного поведения, успешного обучения, ориентации на успех	Второй курс 24-С	октябрь	Классные руководители
Организационная работа по участию в колледжных, районных, краевых проектах по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и волонтерском движении.	Все группы специальности сварщик		Классные руководители
Проведение бесед во анализу успеваемости, посещаемости занятий студентами	Все группы специальности сварщик	(сентябрь-июнь)	Классные руководители
Единый день открытых дверей. Фестиваль профессий	Обучающиеся первый курс 14-С	Октябрь-ноябрь Февраль-март	Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и

«Билет в будущее»			профессиональных модулей
Конкурсы профессионального мастерства «Трактор-шоу», «Агроуниверсал», «Автомногоборье», «Пахарь года»	Обучающиеся первый курс 14-С	октябрь-май	Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
Мониторинг среди студентов выпускных курсов о прохождении производственной и преддипломной практик на предприятиях края	Второй курс 24-С	Апрель-май	Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей